



Dépôt de candidature - Prix suisse des écoles 2013

Notre école, en route depuis vingt ans sur de nouveaux chemins scolaires, pose sa candidature pour le prix suisse des écoles 2013. La candidature est réalisée en collaboration avec les élèves, les parents, l'équipe des enseignants et la direction de l'école ainsi qu'avec d'anciens élèves et des partenaires externes.

Buchs, SG, le 18 avril 2013

1. Mission

«Une mission particulière de l'école est de se concentrer sur les points forts de l'enfant. L'enfant est ainsi motivé pour apprendre toute sa vie durant. Cela lui permet de construire sa confiance en soi. Cela encourage les élèves à apporter leur contribution à la société. Cela leur apprend à assumer des responsabilités. L'école soutient tous les enfants dans leur recherche d'un chemin de vie propre à partir des conditions et possibilités qui les caractérisent.» Parents

Quels sont les objectifs poursuivis par votre école dans ce domaine?

Objectif d'éducation

La Scuola Vivante aide les personnes «à faire éclore leur vraie nature» (José Ortega y Gasset). Elle offre aux enfants et aux adolescents l'espace pour découvrir leurs talents, former leurs aptitudes, tester leurs compétences et créer ainsi leur vie et le monde en tant que personnalités courageuses et réfléchies.

Conception de l'homme

Chaque être humain possède un noyau sain qui veut s'épanouir, qui aspire constamment à se développer de manière positive et qui cherche à mener une vie fructueuse et pleine de sens. Notre travail pédagogique repose sur cette source de force intérieure inhérente à l'être humain.

Perception de notre mission

Nous exigeons de nous-mêmes une disposition à donner le meilleur et nous encourageons les enfants à utiliser au maximum le potentiel qui les habite. Nous rendons les enfants aptes à tirer parti des connaissances et compétences acquises pour prendre leur place dans la société et à participer de manière créative et engagée à l'élaboration de celle-ci.

Quelles sont les mesures que vous mettez en œuvre pour atteindre vos objectifs?

Nouveaux modules d'apprentissage

Nous remplaçons en grande partie la cadence horaire classique des matières par de nouveaux modules et de nouvelles structures temporelles comme le travail planifié, le jardin, le TfiT ou les ateliers: du temps pour la définition d'objectifs, l'assimilation et l'approfondissement des contenus, pour le travail sur des thèmes propres, pour l'entraînement ou pour des cours.

Fonctions des enseignants

Les modules permettent aux enseignants – outre leur fonction classique de transmetteurs – d'encadrer les élèves comme compagnons d'apprentissage pendant une grande partie du quotidien scolaire, de les encourager en fonction de leur potentiel et, en tant que coachs, de les aider dans la poursuite de leurs objectifs.

Programme d'enseignement et matériel pédagogique

Le programme d'enseignement du canton de Saint-Gall sert de base de travail. Nous y intégrons à valeur égale les objectifs par étapes de la Scuola Vivante et le plan d'enseignement individuel de chaque élève.

L'école est équipée de moyens pédagogiques diversifiés. Ceux-ci sont utilisés pour approfondir les connaissances et aider l'orientation mais ils ne servent pas à une transmission linéaire des contenus.

Moyens structurels

Nous utilisons le journal de bord de chaque élève, spécialement conçu comme instrument de structuration du travail, de planning de la journée, de poursuite des objectifs, de contrôle et comme outil quotidien de communication entre les enseignants et les élèves. Nous avons recours à des accords d'enseignement et des contrats d'apprentissage quand un élève a besoin d'un cadre structurel plus étroit pour atteindre les objectifs qu'il s'est fixés.

Élaboration de sens

Nous créons des espaces et des situations d'apprentissage qui tiennent compte du besoin de conférer un sens à l'apprentissage. Des modules comme la journée à l'extérieur, les voyages éducatifs, le travail avec des responsables de projets extérieurs ou les activités itinérantes du niveau de base ainsi que des événements publics permettent aux élèves de faire connaissance avec eux-mêmes, avec les gens, l'environnement et les exigences de la société.

«Quand on a une idée dans cette école, on la met en œuvre, peu importe la difficulté, on la met en œuvre. C'est ça la particularité de cette école.» Élève, 11 ans

À quoi reconnaît-on que vous avez atteint vos objectifs?

Résultats

Les élèves, les enseignants et la direction de l'école montrent une disposition et un engouement prononcés à s'investir (individuellement et en groupe) qui se manifestent globalement et dans les détails à de nombreux niveaux et débouchent sur des performances particulières. Nos élèves obtiennent régulièrement dans les matières linguistiques et scientifiques (mathématiques, informatiques, sciences naturelles et technologie) un nombre de points et des notes supérieurs à la moyenne, que ce soit dans les tests «Stellwerk» ou dans les examens d'admission au lycée.

«Aller jusqu'au bout lors des longues promenades quotidiennes sur la Via Spluga, souvent par temps de pluie. Dormir sur la paille, les chaussures encore mouillées le matin et, malgré cela, gravir avec enthousiasme le sommet, y prendre le repas de midi dans une bise glaciale, en cherchant à s'abriter, en se serrant les uns contre les autres. En chemin, un sac à dos dégringole le long d'une paroi rocheuse. Une troupe de héros se met en marche pour retrouver le bagage apparemment perdu – avec succès!» Enseignants

«Des prouesses extraordinaires ont été accomplies selon moi dans le domaine de l'éducation musicale. De mon point de vue, ce que des élèves «normalement doués» pour la musique ont réalisé est impressionnant. Véritables points forts: le concert avec Jordi Savall et le concert de Noël à la maison de retraite médicalisée.» Parents

«Les enseignants font preuve d'ouverture d'esprit et d'engagement. Des éléments de motivation sont mis en œuvre correctement et de manière ciblée. Cela permet d'encourager les prestations des élèves.» Parents

2. Gestion de la diversité

«La gestion de la diversité fait vraiment partie de la vie quotidienne à la Scuola Vivante. J'ai souvent l'impression que plus la diversité est grande, mieux c'est.» Parents

Quels sont les objectifs poursuivis par votre école dans ce domaine?

Encouragement à être soi-même

Le leitmotiv de l'école «faire éclore sa vraie nature» implique la grande diversité des projets de vie possibles. Nous aidons les élèves à avoir confiance en leur force intérieure et à trouver leur propre

chemin. Nous les encourageons à se voir comme acteurs doués de compassion au sein d'un ensemble. Un point fort du cursus scolaire réside dans la formation de la personnalité et l'encouragement de l'expression personnelle.

Responsabilité propre

Les élèves sont incités à travailler de leur propre initiative et avec autonomie. Le profil et la vitesse d'apprentissage de l'enfant sont respectés. Nous demandons et nous encourageons un apprentissage consciencieux.

Composition des groupes

L'école aspire dans sa composition à un mélange social et international équilibré.

Diversité linguistique

Nous encourageons la joie à la diversité linguistique et aidons les élèves à apprendre plusieurs langues étrangères au cours de leur scolarité.

Espaces d'apprentissage

Nous créons des espaces d'apprentissage qui tiennent compte des besoins de base, des étapes de développement et des différentes formes d'expression de la personne.

Quelles sont les mesures que vous mettez en œuvre pour atteindre vos objectifs?

Modules

Nous créons des modules et des structures qui permettent d'une part un apprentissage individuel et qui d'autre part stimulent et encouragent l'apprentissage. Une offre de cours (ateliers) permet de répondre à des intérêts particuliers. Les élèves ont la possibilité de se consacrer en profondeur à leurs domaines d'intérêt spécifiques dans le cadre d'un traitement individuel par thème (travail planifié, jardin). La formation vocale fait partie intégrante du curriculum. La dernière année scolaire, le travail biographique de chaque élève a fait partie des travaux de fin d'étude.

Thème annuel

L'ensemble de l'école travaille à un thème annuel. Cela permet une orientation commune lors de la sélection parmi la profusion de contenus et sert de base pour la structuration de l'enseignement en réseau.

«La profusion de savoirs, la multitude de domaines d'apprentissage possibles, c'est ça pour moi la diversité.» Élève, 12 ans

Groupes d'apprentissage

Les groupes d'apprentissage hétérogènes sur le plan de l'âge encouragent l'apprentissage individuel autant que les aptitudes sociales. Nous mettons une à deux places par groupe d'apprentissage à disposition d'élèves avec un besoin d'attention spécifique. Les élèves du degré secondaire 1 reçoivent un enseignement commun, la différenciation par niveau se fait comme dans les niveaux de base et primaire au sein du groupe d'apprentissage, ce dernier demeurant inchangé.

Le plaisir des langues étrangères

Grâce à l'équipe multilingue, à la composition internationale du groupe scolaire et aux voyages éducatifs dans différentes régions linguistiques et culturelles, la diversité linguistique s'intègre de manière naturelle dans le quotidien scolaire. La matinée des langues donne le temps d'approfondir la structure d'une langue et la technique d'apprentissage. Nous élaborons conjointement avec les élèves un système d'apprentissage qui leur est propre (univers). Nous permettons aux élèves de se préparer de façon ciblée au First Certificate au cours de la 9^e année scolaire.

Brütwerk – l'atelier de bricolage

Au sous-sol du bâtiment scolaire se trouve le Brütwerk, c'est-à-dire l'atelier de bricolage. Le travail dans l'atelier bien équipé permet d'allier artisanat, art, sciences naturelles et technique. Cet atelier aux multiples ressources permet aux élèves de se consacrer à leurs propres projets de bricolage

artistiques et techniques. Nous mettons largement en œuvre les matières scientifiques dans le Brütwerk. Le Brütwerk est également un lieu de loisir apprécié, utilisé les mercredis et samedis après-midi par les enfants et adolescents intéressés de la région.

«Grâce à l'aménagement de l'école comme espace de vie et d'apprentissage et la liberté d'agencement des postes de travail par les enfants et les adolescents eux-mêmes, des conditions idéales ont été créées pour un apprentissage individuel.» Parents

À quoi reconnaît-on que vous avez atteint vos objectifs?

Les 20 ans d'histoire de l'école, le feed-back des anciens élèves et de leurs parents, la motivation de l'équipe ainsi que la satisfaction actuelle des élèves et de leurs parents montrent que le chemin de la diversité est vécu comme un enrichissement et qu'il encourage la créativité et la joie de vivre.

«The goal-oriented, individual approach to learning that the school fosters necessarily means that staff and students have to remain constantly aware of the needs of others. Several individuals with varying degrees of special educational needs and/or from different national backgrounds have been successfully integrated into the school when they clearly would have faced significant challenges to their educational development and well-being in a more mainstream environment. Ability is a personal gift to be discovered and developed; not a means to enforce an unfair and damaging culture of competition between individuals.» Teacher

«L'école parvient toujours à apporter des solutions créatives et flexibles aux défis qui se présentent. Les élèves les plus forts soutiennent les plus faibles, les plus âgés prennent la responsabilité des plus jeunes et ils acquièrent ainsi d'importantes compétences sociales. Les élèves sont sensibilisés à diverses cultures et conditions de vie. L'enfant se sent compris et accepté dans sa singularité.» Parents

3. Qualité de l'enseignement

«In risposta al loro interesse, alle loro curiosità, trovano negli insegnanti le figure di riferimento pronte a seguirle nelle loro inclinazioni e capaci di fornire loro i giusti stimoli e a guidarle verso l'apprendimento. La scuola è sempre in grado di dar loro gli strumenti necessari per soddisfare ogni approfondimento qualunque sia il tema, la domanda o la curiosità. Da un tale coinvolgimento e partecipazione non può che scaturire un vivo interesse in un bambino ed è proprio questo che abbiamo visto crescere nelle nostre figlie: la voglia di imparare.» Parents

Quels sont les objectifs poursuivis par votre école dans ce domaine?

Perception du métier

Nous, enseignantes et enseignants, considérons qu'il est de notre responsabilité que les élèves puissent apprendre et nous œuvrons à leur confier de plus en plus la responsabilité de leur propre apprentissage au fil des ans. Nous abordons les élèves en gardant à l'esprit qu'il ne s'agit pas seulement les équiper de savoirs et d'aptitudes mais de nous occuper d'eux comme d'être humains à part entière. L'enfant reçoit un encouragement et un accompagnement individuels au cours de ses étapes de développement et d'apprentissage.

Rencontre avec le monde

L'apprentissage en dehors des locaux de l'école fait partie intégrante du curriculum. Nous invitons à l'école des personnes avec des expériences (professionnelles) spécifiques. Des voyages éducatifs réguliers emmènent également les élèves au-delà des frontières nationales, dans de nouvelles régions linguistiques et culturelles.

Quelles sont les mesures que vous mettez en œuvre pour atteindre vos objectifs?

Participation à l'organisation du quotidien scolaire

Nous fournissons l'espace, le temps et la structure pour que les élèves participent à l'élaboration du quotidien scolaire et deviennent de plus en plus ou demeurent les acteurs principaux de leur apprentissage. Quelques-uns des modules qui le permettent sont: la matinée des mathématiques, la matinée des langues, la formation vocale, le TfiT, la journée à l'extérieur, le travail planifié, le jardin, les ateliers, le Brütwerk, le coaching individuel, le bâton de parole et les voyages éducatifs.

Système de coaching individuel

Chaque élève peut choisir un coach au sein de l'équipe d'enseignants. Ce dernier élabore avec lui ses objectifs, l'assiste lors de la conception individuelle de son programme et lors de l'élaboration de techniques d'apprentissage. Les enseignants reçoivent régulièrement une formation interne et externe à ce rôle.

Niveau de base, l'apprentissage par la mobilité

Les enfants de 4 à 8 ans sont installés dans une roulotte de chantier. Celle-ci est conduite sur un lieu d'apprentissage – par exemple dans une ferme, au bord d'un étang, à la lisière d'une forêt ou au théâtre. Elle y stationne pendant plusieurs semaines et les enfants du niveau de base s'immergent dans le monde alentour et l'explorent.

Journée à l'extérieur et voyages éducatifs

Concernant les degrés primaire et secondaire, nous créons la possibilité pour les élèves et les enseignants de rester en contact avec le monde du dehors grâce à une journée hebdomadaire à l'extérieur et des voyages éducatifs, afin que l'apprentissage et la vie elle-même empruntent les mêmes chemins.

Certificat

L'évaluation des résultats se fait sur la base des trois domaines de compétences du plan d'enseignement du canton de Saint-Gall: compétence sociale, compétence personnelle et savoir-faire. Les trois domaines sont évalués et encouragés à parts égales. Nous travaillons avec trois types de bulletins différents: le bulletin scolaire (cahier des élèves), le rapport de l'école (des enseignants pour les parents) et le rapport final (de l'enseignant principal de la classe pour les élèves/le monde extérieur). Il n'y a pas de notes.

À quoi reconnaît-on que vous avez atteint vos objectifs?

Élèves

Il règne une atmosphère de travail calme et concentrée. Les élèves se dirigent vers les enseignants pour leur poser des questions. Ils ont de l'assurance et savent formuler leurs besoins. Les élèves sont capables d'analyser leur propre travail et de fournir aux autres un feed-back encourageant. Les enfants et les adolescents peuvent se mouvoir de façon appropriée et avec aisance dans différents lieux d'apprentissage. Ils sont intéressés et ouverts à la nouveauté.

«Le travail autonome sous forme de projets fait partie du quotidien pour notre fille. Elle aime s'embarquer dans des thèmes qui la fascinent. Avec le soutien des enseignants, elle engrange à chaque fois beaucoup de nouveaux savoirs.» Parents

Équipe

Les enseignants participent au développement de l'école de manière déterminante et partagent leurs réflexions avec l'équipe. Nous intégrons ces expériences et savoirs abondants dans la formation continue interne. Nous recevons une formation complète grâce aux journées à l'extérieur, aux voyages éducatifs et au travail avec des responsables de projet. Ces activités permettent d'approfondir les savoirs et génèrent de nouvelles réflexions. Nous apprenons avec les élèves.

«The issues mentioned above all combine to allow students to work in a very autonomous way – pursuing their own goals with guidance and input from teachers as and when required. As a result, students become very self-aware and are able to deploy their individual talents often in very creative ways at school and elsewhere. Teachers are also able to record interesting results and implement these in future teaching ideas as a means of constantly improving the assistance they provide (Grammatikheft, Grammatikkasten, Univers, eingekaufte Spiele/selbsterfundene Materialien usw.). Students' creativity also encourages teachers to be creative – which enhances the learning experience for everyone.» Teacher

Rétrospective d'une ancienne élève après douze ans à la Scuola Vivante:

- Liberté/autodétermination dans l'apprentissage et les objectifs d'apprentissage
- Soutien des enseignants dans la poursuite des objectifs
- Développement personnel durable
- Travail en fonction de son propre niveau
- Autonomie et motivation personnelle
- Joie/plaisir d'apprendre
- Mobilité corporelle pendant les cours (aucune obligation de rester sagement assis pendant des heures)
- Enseignement vivant, varié; différents «espaces d'apprentissage»
- Poste de travail personnel, aménagé par l'élève
- Droit d'intervention
- Harmonie/équilibre entre cœur, main et tête dans le processus d'apprentissage
- École bilingue
- Expérience grâce aux voyages éducatifs
- Ouverture d'esprit face au monde, aux autres cultures et aux religions
- Encouragement de la créativité
- Comportement respectueux
- Vastes contenus d'apprentissage
- Comportement envers la nature
- Présentations devant un public, théâtre, chant, visites guidées, etc.
- Tâches quotidiennes, par exemple cuisiner
- Comportement social

4. Responsabilité

«Le savoir, le sens de la communauté, le sens de la responsabilité, l'initiative personnelle, la persévérance, l'attention, la clairvoyance, la tolérance et le respect sont appris et pratiqués à un haut niveau dans l'école. L'apprentissage regroupant plusieurs tranches d'âge rend les élèves forts et les encourage à utiliser leurs aptitudes et à apprendre des plus grands comme des plus petits.»
Parents

Quels sont les objectifs poursuivis par votre école dans ce domaine?

Comportement attentionné

Nous accordons de l'importance à un comportement attentionné les uns envers les autres. Les enseignants et les enfants instaurent une atmosphère propice à l'apprentissage. L'estime réciproque, la politesse et l'ouverture d'esprit sont les conditions indispensables pour cela. Nous créons des modules éducatifs pour une culture vivante du conflit et de la réconciliation.

Responsabilité dans le monde

En tant que membre des écoles associées de l'UNESCO, nous nous alignons sur les objectifs de celles-ci: *«Les écoles associées s'engagent pour une culture de la paix, pour l'entente internationale entre les peuples et les cultures, pour l'accès de tous au savoir, pour un développement durable et pour le respect des droits de l'homme. Elles transmettent à leurs élèves des valeurs et des possibilités d'action correspondantes. Les écoles associées se réfèrent aux quatre grands piliers de l'éducation: apprendre à savoir; apprendre à agir; apprendre à vivre ensemble et apprendre à être.»* UNESCO

Quelles sont les mesures que vous mettez en œuvre pour atteindre vos objectifs?

Le bâton de parole

Le bâton de parole est le «conseil de classe» hebdomadaire. Il sert à de nombreux usages. *«Le bâton de parole permet de prendre parti, de réfléchir, d'écouter des points de vue, de se former une opinion et de la communiquer. D'accepter la critique. De faire l'expérience de ce que signifient l'honnêteté, la franchise, la démocratie. Comment régler des conflits. Trouver de nouvelles solutions, mais aussi partager la joie. Apporter des idées. Participer à l'élaboration du monde de demain.»* Enseignants

Participation

Les élèves sont impliqués dans les travaux à l'intérieur et à l'extérieur du bâtiment scolaire: prise de responsabilité dans différents domaines (Ämtlis), aide pour cuisiner et laver la vaisselle, travaux de nettoyage, construction de meubles, travaux de rénovation dans le bâtiment scolaire et aménagement de l'espace extérieur de l'école. Plus les élèves grandissent, plus nous leur confions de responsabilités: parrainages d'apprentissage, initiation et encadrement des travaux inhérents à la fonction assumée, règlement des conflits.

«Le jeudi, un groupe d'enfants cuisine avec un enseignant le repas de midi pour tous les élèves. Il est alors possible qu'un préscolaire épluche les carottes tandis qu'un élève du second degré cuisine le plat. Cela permet ainsi à chacun de participer. Le choix des ingrédients s'appuie sur des critères environnementaux (saison, produits de la région) ainsi que des critères d'équité (commerce équitable) et de santé (produits bio).» Parents

Établissement partenaire école vivante

Grâce à notre école partenaire dans le Haut Atlas, qui a pu voir le jour suite à un voyage éducatif au Maroc et à l'investissement des élèves et des enseignants, le dialogue interculturel et interreligieux est une partie intégrante du quotidien scolaire.

«Nous souhaitons fonder une école à Ait Bouguemez qui adopte les principes fondamentaux de la Scuola Vivante de Buchs. Nous souhaitons construire cette école parce que nous voulons également donner à d'autres enfants la possibilité d'aller dans une bonne école. J'ai moi-même fait l'expérience de l'importance d'aller dans une école où l'on se sent bien. Dans cette école, on tiendra compte des forces et des faiblesses des enfants. Les enfants seront acceptés tels qu'ils sont. La réalisation de cette idée nécessite des enseignants bien formés, du matériel scolaire pour les enfants et un endroit pour un établissement scolaire. Il faut de l'argent pour tout cela. C'est pourquoi nous recherchons des donateurs qui donnent une partie de leur argent pour ce projet.» Écolière, 10 ans, dans le cadre du financement de départ de l'école vivante en 2009

Projets culturels

Par le biais de projets culturels, nous nous investissons avec les élèves pour le principe de paix et d'entente entre les peuples. Par exemple avec «Orient Occident», un concert pour la paix avec Jordi Savall et Hespèrion XXI; ou «Neve Shalom», l'accompagnement musical de l'exposé d'Evli Guggenheim Shbeta par notre chorale avec des chants populaires juifs et palestiniens.

À quoi reconnaît-on que vous avez atteint vos objectifs?

école vivante

L'établissement partenaire école vivante a entamé l'été 2013 sa quatrième année d'existence.

«Je n'ai jamais pensé que je voyagerais en Suisse un jour, même si j'ai toujours souhaité voyager dans le monde. Mais je n'ai pas eu les moyens et j'ai abandonné mes rêves. Aller en Suisse, cela a été mon premier voyage en avion et la première fois que j'ai quitté le Maroc. C'était merveilleux: l'aéroport, l'avion, la ville de Buchs, la propreté que j'ai bien aimée, et les maisons avec leurs jardins. J'ai déjà entendu plusieurs fois que la Suisse était un beau pays, et c'est vrai! Quand j'étais à la Scuola Vivante, j'étais à l'aise et j'ai senti que c'était comme dans notre école ici au Maroc, j'ai vraiment senti que nous sommes des écoles jumelées. J'aimerais bien retourner en Suisse un jour et voir d'autres villes et surtout la capitale.» Rachida ElOuahmani, directrice, école vivante

«Personnellement, nous apprécions dans cette école que les enseignants viennent vers nous et que nous puissions aller vers eux. Un autre grand atout de cette école est l'agréable atmosphère familiale car on n'apprend bien que quand on se sent bien. Chez nous, les conflits ne restent jamais sans solution. Au contraire, on les aborde et on en discute à fond avec le bâton de parole. Nous accordons une grande importance à un comportement respectueux et au droit de chacun à être comme il est. La confiance des élèves envers les enseignants et des enseignants envers les élèves est très grande et entretenue avec grand soin.» Écolier, 15 ans, écolière, 14 ans

«Il est toujours impressionnant de voir comment vous réussissez à réaliser ensemble autant de projets différents avec autant d'efficacité. Vous incarnez une famille géante, dans laquelle chacun connaît sa place et ses capacités et bénéficie du respect, du soutien et de l'émulation des autres.»
Parents

«Je constate que des valeurs et des types de comportement sont transmis dans le quotidien scolaire. Je me sens de ce fait validée dans mon rôle éducatif. Je constate que mon fils est impliqué dans les différents processus et qu'il a ainsi renforcé sa confiance en lui-même. Le grand ménage de début d'année est une autre action qui a bien marché: il y a eu transmission d'un sens de la responsabilité pour les locaux scolaires et leurs environs. J'ai même le plaisir de voir que cette action a porté ses fruits jusque chez nous. Notre fils nettoie sa chambre de lui-même et m'aide davantage dans les tâches ménagères et autour de la maison.» Parents

«Le bâton de parole est une très bonne méthode pour traiter les conflits – nous avons très clairement constaté que notre fils a beaucoup appris et profité. Cela apparaît également dans sa manière assurée d'aborder les conflits en dehors de l'école.» Parents

5. Ambiance scolaire, vie scolaire, partenaires extérieurs

«Notre fils aime beaucoup aller dans cette école parce que l'ambiance est super, comme il dit. Les contacts avec le monde extérieur sont intensifs et permettent aux élèves de glaner des expériences variées. Les élèves peuvent également explorer leur efficacité personnelle et se percevoir comme partie intégrante d'un grand tout.» Parents

Quels sont les objectifs poursuivis par votre école dans ce domaine?

Culture des célébrations

L'élève est pris au sérieux dans sa recherche d'orientation religieuse. L'orientation musicale des cours ainsi qu'une culture des fêtes nous permettent de répondre à cet aspect de l'être humain. Nous transmettons des connaissances sur le christianisme ainsi que sur d'autres religions et conceptions du monde.

Parents

Nous entretenons le contact avec les parents. La réunion des parents en début de semestre donne un aperçu de la planification scolaire et des objectifs. Nous fournissons par le biais du blog de l'école des informations sur les activités en cours. Nous nous réjouissons quand les parents mettent leurs expériences et aptitudes au service de projets dans l'école.

Ouverture sur le monde

Nous participons à la vie sociale, politique et culturelle. Nous offrons aux élèves des plates-formes de participation active et de rencontre avec des personnes ayant de l'expérience dans des domaines spécifiques.

Quelles sont les mesures que vous mettez en œuvre pour atteindre vos objectifs?

Célébrations

Nous aimons célébrer – des examens réussis, des contrats d'apprentissage, des fêtes religieuses, des anniversaires, l'ascension de sommets, des succès sportifs, le début et la fin de l'année scolaire. Nous organisons consciemment les transitions et les adieux.

Événements publics

Nous ouvrons les portes de l'école dans diverses occasions comme la journée des portes ouvertes, les visites guidées, l'ouverture des fenêtres de l'Avent, les pièces de théâtre, les vernissages, les soirées de rencontre et la Fête de la musique. Nous réalisons chaque année un projet public de plus grande envergure, généralement culturel, auquel l'école dans son ensemble participe activement.

Les parents font l'école

«Une école où les enfants aiment aller, où les parents sont les bienvenus à tout moment et où ils peuvent participer à des projets. La manière dont les parents sont accueillis et acceptés est unique en son genre, on n'hésite pas à passer à l'école.» Parents

Partenaires extérieurs

La collaboration avec des partenaires extérieurs et le contact avec le monde extérieur sont au cœur du fonctionnement de l'école. Nous choisissons les partenaires en nous appuyant sur le thème annuel. Nous entretenons et élargissons en permanence le réseau de partenaires extérieurs et d'institutions publiques.

Offre d'activités de loisir éducatives

La Scuola Vivante ouvre ses portes les mercredis, samedis et pendant les vacances pour des cours de fitness publics ainsi que pour les bricolages personnels dans le Brütwerk, c'est-à-dire l'atelier de bricolage. En collaboration avec la Hochschule für Technik de Buchs (NTB), nous proposons chaque année une série de séminaires pour enfants et adolescents (Jugendtechnikum) dans les domaines de la physique, des mathématiques, de la chimie et de l'informatique.

À quoi reconnaît-on que vous avez atteint vos objectifs?

Soutien

Il existe un contact chaleureux et de qualité avec les anciens élèves. À l'occasion des événements publics, la collaboration active et motivée des élèves, des parents et des anciens élèves est assurée.

«La qualité de l'enseignement réside dans le fait que les enseignants créent une ambiance détendue et exempte de peur et instaurent une atmosphère de confiance positive. L'élève voit l'enseignant comme un partenaire, ce qui permet à ce dernier d'établir un rapport plutôt symétrique à l'élève.» Parents

Demande

Les événements publics dans les années passées ont constamment été un succès et ont attiré de très nombreux visiteurs. Le Brütwerk propose des activités de loisir appréciées et très fréquentées. En 2010, le Brütwerk en tant que lieu d'apprentissage a été récompensé par le prix de reconnaissance LISSA pour l'encouragement des enfants avec des dons particuliers et à haut potentiel. Le Jugendtechnikum remplit depuis six ans l'amphithéâtre de la haute école spécialisée.

Contacts et réseaux

En raison de l'amplitude de ses activités, l'école dispose d'un réseau de contact local et international toujours plus vaste avec des personnes et des organismes des sphères économique, commerciale, culturelle, éducative, politique ainsi que des personnes de la vie professionnelle.

«D'après nos enfants, on a le droit d'être soi-même à la Scuola Vivante. Le type de vêtements ou les centres d'intérêts que l'on a ne sont pas importants. Les enseignants et les élèves acceptent chacun tel qu'il est. Nous l'avons particulièrement ressenti le 21 décembre 2012, lorsque nous nous sommes assis sur les tapis dans la pièce aménagée dans un style marocain à l'occasion de l'ouverture des fenêtres de l'Avent. Les élèves du second degré ont immédiatement entamé une conversation avec nous sur leur voyage éducatif au Maroc et ont raconté de manière expressive leurs expériences dans le Haut Atlas. Nous avons remarqué que ces élèves n'avaient pas le comportement coincé ou affecté des élèves de leur âge et une complicité s'est immédiatement installée, qui n'est possible normalement qu'entre amis. Au cours de cette conversation, il n'était pas important de savoir qui on est, nous nous sentions totalement acceptés en tant qu'interlocuteurs.» Parents

6. L'école comme institution qui apprend

«La Scuola Vivante è una scuola senza limiti, aperta, che vive e cresce con i suoi studenti.» Parents

Quels sont les objectifs poursuivis par votre école dans ce domaine?

Afin que notre école puisse remplir sa mission éducative dans une société en constant changement, elle doit se développer continuellement. Nous choisissons des points principaux et intégrons leur mise en œuvre dans le thème annuel. Nous garantissons ainsi la qualité de notre école. Nous suivons régulièrement une formation continue interne et externe.

Quelles sont les mesures que vous mettez en œuvre pour atteindre vos objectifs?

Évaluation

Le thème annuel s'achève par une évaluation globale. Les élèves et les enseignants évaluent ensemble l'année scolaire. La direction de l'école, l'équipe pédagogique et les parents se rencontrent à l'occasion de l'assemblée scolaire annuelle pour faire un bilan. L'équipe pédagogique et la direction de l'école intègrent les souhaits et suggestions à la planification annuelle. Elles fixent ensemble des axes de développement principaux. Le nouveau thème annuel en découle. Nous utilisons les instruments d'évaluation en usage dans les écoles comme les réunions d'équipe, les journées d'équipe, les réunions des parents, l'intervision, la supervision et le développement de l'organisation.

École ouverte sur le monde

Notre école reste dans le vent grâce à ses différents contacts avec l'extérieur, sa journée hebdomadaire à l'extérieur, ses voyages éducatifs ainsi que par le biais du travail avec des responsables de projet, avec l'école partenaire au Maroc, avec des stagiaires, avec les nouveaux parents et par les contacts avec des organismes de financement tels que les fondations et le monde de l'économie. L'école grandit main dans la main avec l'évolution sociale.

«The examples given above show how the Scuola Vivante is an institution of learning. Members of staff work in various combinations to ensure varied and interesting learning opportunities for students; staff meetings are held on a daily basis as the team constantly seeks to improve its work in new and more creative ways. An annual, overarching topic is chosen at the beginning of each school year, and students and staff work within this framework.» Teacher

À quoi reconnaît-on que vous avez atteint vos objectifs?

«J'apprécie l'implication des parents, dont le rôle en tant que groupe d'intervenants disposant d'une vraie force de participation est renforcé par des actions élaborées en commun. Les élèves le sentent.» Parents

«La critique est prise au sérieux et des solutions sont recherchées. Les chargés de fonction de l'école sont tous hautement motivés, dynamiques, bienveillants et s'identifient fortement avec le système de l'école. Les adultes appliquent eux-même en toute cohérence les comportements qu'ils exigent des élèves.» Parents

«J'aime l'esprit ouvert sur le monde de la Scuola Vivante, sa force d'aller vers l'avant et l'effort constant qu'elle déploie pour s'améliorer et se développer. Je me sens bien dans l'atmosphère multicolore et joyeuse, dans laquelle la joie d'apprendre des élèves et des enseignants est perceptible et contagieuse. Je suis très impressionnée par la façon de vivre ensemble avec respect, de se prodiguer mutuellement encouragement et estime. J'apprécie l'implication dans une équipe engagée, créative, pleine d'humour et flexible, qui accomplit jour après jour son travail avec grand soin et compétence. Je suis reconnaissante pour la grande liberté de manœuvre dans mon travail, et je suis reconnaissante pour tous les défis qui se présenteront encore à moi à l'avenir et qui me permettront de grandir et de mûrir dans ma façon d'être.» Enseignante

Quels sont les points où vous recherchez de nouveaux chemins? Quelles sont les difficultés et les problèmes auxquels vous vous voyez confrontés? (en résumé des points 1 à 6)

«Depuis vingt ans, vous travaillez sans interruption à l'amélioration continue des contenus scolaires et pédagogiques, de la transmission individuelle et de ce fait convaincante des savoirs ainsi qu'aux conditions cadre qui fournissent aux élèves une base idéale pour leur développement

personnel. C'est précisément cette approche autonome et durable qui est déterminante pour l'excellente réputation de la Scuola Vivante.» Consultant d'entreprise

Travail politique

La Scuola Vivante se comprend comme coconcepteur et partie intégrante du paysage éducatif. Elle s'engage dans son travail pour le développement de notre société. Nous travaillons à l'obtention de contributions de l'éducation publique et de ce fait à une meilleure acceptation de la diversité éducative.

Défis quotidiens

Les nouveaux chemins déjà empruntés dans le cadre de cette approche éducative nous demandent un travail quotidien. L'initiation des nouveaux enseignants nécessite au début une longue période d'accompagnement par la direction de l'école et les membres de l'équipe. Nous entretenons et perfectionnons sans cesse ce que nous avons développé. Nous rendons le concept pédagogique plus accessible dans le cadre de la formation continue externe. Nous avons de nouvelles idées pour le développement et la mise en œuvre de projets d'approfondissement.

Nouvelle génération d'apprenants

Au cours des longues années de travail de l'école, à proximité et en contact étroit avec la base, nous avons observé un groupe d'enfants sans cesse croissant qui dispose d'un nouveau mode d'apprentissage concernant l'absorption et l'assimilation des savoirs. Ces enfants peuvent se mouvoir avec une étonnante facilité au sein de systèmes travaillant en réseau et fournir régulièrement des résultats supérieurs à la moyenne. Le travail de l'équipe accorde une place importante aux conversations d'échange pour comprendre cet accès à l'apprentissage et aux questions concernant les possibilités d'encourager cette nouvelle génération d'apprenants.